

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**Троицк, 2021**

<p>ОДОБРЕНА ЦМК ОГСЭ Протокол № _____ от « » _____ 20__ г.</p>	<p>Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования <u>44.02.04 Специальное дошкольное образование</u></p>
<p>Председатель ЦМК ОГСЭ _____/Марар И.И.</p>	<p>Заместитель директора по профессиональной работе _____/Филатова И.В.</p>

**Составитель (автор):** Гоппе Н.Ю., преподаватель анатомии, физиологии и гигиены ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе проекта федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, разработанного в 2019 году в рамках проекта «Разработка моделей интенсификации освоения образовательных программ в условиях актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и оптимизации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования» (далее ФГОС СПО).

Рабочая программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы и основные показатели их оценки, примерные условия образовательной деятельности.

Программа разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования. При разработке рабочей программы учтено (в части не противоречащей федеральному стандарту среднего общего образования и федеральным стандартам среднего профессионального образования) содержание Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 года №06-259), а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательной профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 1.1. Область применения рабочей программы.....
  - 1.2. Место профессиональной дисциплины в структуре образовательной программы.....
  - 1.3. Общая характеристика профессиональной дисциплины.....
  - 1.4. Цели и требования к результатам освоения дисциплины .....
  - 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональной дисциплины...
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 2.1. Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы.....
  - 2.2. Тематический план и содержание профессиональной дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
  - 3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению....
  - 3.2. Информационное обеспечение обучения.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....
  - 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена (далее – учебная дисциплина) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с актуальными федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Рабочая программа профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК 3, ОК 10 ПК 1.1 – 1.4, ПК 3.1 – 3.3, ПК 5.1 – 5.3**

## 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы профессиональной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Уметь:	Знать:
ОК 3, ОК 10 ПК 1.1 –1.4, ПК 3.1 –3.3, ПК 5.1 – 5.3	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функциониро-	-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики

	<p>вание и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul>	<p>основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> </ul>
--	---	---

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессиональной дисциплины**

#### **ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

При реализации содержания профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 111 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 74 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем профессиональной дисциплины и виды профессиональной работы

<b>Вид работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	111ч.
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74ч.
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34ч.
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38 ч.
<b>Практическая подготовка</b>	12
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (4 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание профессиональной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементам программы	
1	2	3		
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие сведения о строении и функциях организма человека</b>	<b>17</b>	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.7	
<b>Тема 1.1</b> Краткие сведения о строении, свойствах и функциях клеток и тканей	<b>Содержание учебного материала</b>			2
	1   Введение. Строение и функции клеток и тканей организма.			
	2   Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Краткая характеристика различных видов тканей. Общие закономерности онтогенеза.			
	<b>Практические занятия</b>			2
	1   Практическое занятие № 1 Изучение строения клеток и тканей под микроскопом Практическое занятие № 2 Изучение строения клеток и тканей под микроскопом			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3
Подготовить презентацию Строение животной клетки				
<b>Тема 1.2</b> Развитие организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>			4
	1   Эмбриональное развитие организма. Возрастные периоды. Показатели физического развития детей.			
	2   Здоровый образ жизни родителей. Патологическое влияние вредных привычек на развитие ребёнка.			
	3   Факторы роста и развития. Сенситивные периоды. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей младшего школьного возраста.			
	4   Этиологические факторы внешней среды: механические, физические, химические, биологические, психогенные. Роль социальных условий в возникновении болезней человека.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
1   Практическое занятие № 3 Проведение антропометрических измерений Практическое занятие № 4 Проведение антропометрических измерений				



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка сообщений Влияние вредных привычек на развитие ребёнка. Составление таблицы Характеристика возрастных периодов.		
<b>Тема 1.3</b> Наследственность и наследственные болезни	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом.		
	2	Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды.		
<b>Раздел 2</b>	<b>Анатомо-физиологические особенности младших школьников</b>		<b>77</b>	ОК 10, ПК 1.1-1.5, ПК 3.1-3.4
<b>Тема 2.1</b> Нервная система	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Значение нервной системы. Рефлексы. Понятие о синапсах. Строение и функции спинного и головного мозга. Кора и ствол головного мозга.		
	2	Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы. Развитие нервной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Практическое занятие № 5 Строение и функции нервной системы. Практическое занятие № 6 Строение и функции нервной системы. Практическое занятие № 7 Закрепление знаний по теме «Нервная система» Практическое занятие № 8 Закрепление знаний по теме «Нервная система»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Составить таблицу «Периоды развития нервной системы», подготовить презентации по теме				
<b>Тема 2.2</b> Опорно- двигательный аппарат	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Строение и функций опорно-двигательного аппарата. Строение и функции скелета и мышц.		
	2	Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата детей младшего школьного возраста, профилактические меры		
	3	Функциональные особенности мышечной системы и скелета детей младшего школьного возраста. Развитие мышц у детей.		
	4	Развитие с возрастом координации движений, силы мышц, выносливости мышц. Роль физических упражнений в формировании опорно – двигательной системы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Практическое занятие № 9 Определение вида осанки и работоспособности мышц. Практическое занятие № 10 Определение вида осанки и работоспособности мышц.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовка беседы для родителей Роль родителей в профилактике нарушений осанки.		

		Доклад Роль физических упражнений в формировании опорно - двигательного аппарата. Составление блок-схемы Функциональные нарушения опорно – двигательного аппарата.	
<b>Тема 2.3</b> Сердечно-сосудистая система	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Значение кровеносной и лимфатической системы. Кровь, ее состав и образование форменных элементов. Возрастные особенности крови.	
	2	Малокровие. СПИД – его причина, признаки, профилактика	
	3	Сердце и его работа. Кровообращение. Возрастные особенности сердца. Гигиена сердечно – сосудистой системы.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Практическое занятие № 11 Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке. Практическое занятие № 12 Определение частоты сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1
1	Составление блок схемы Состав крови. Подготовка беседы для родителей: «Профилактика анемии у детей»		
<b>Тема 2.4</b> Пищеварительная система. Обмен веществ	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Строение и значение пищеварительной системы. Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	
	2	Функциональные особенности и гигиена пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике детей.	
	3	Обмен веществ, возрастные особенности. Энергетический обмен. Питание. Пищевые продукты, нормы питания. Суточный рацион. Гигиена питания. Роль витаминов в обмене веществ	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1	Практическое занятие № 13 Составление рациона и определение норм питания для детей дошкольного возраста. Практическое занятие № 14 Составление рациона и определение норм питания для детей младшего школьного возраста. Практическое занятие № 15 Пищевые продукты, нормы питания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1	Подготовка доклада Организация питания детей в школе. Подготовка беседы для родителей Организация питания детей дома. Проведение домашней практической работы Определение энергозатрат в течении суток.		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2

Дыхательная система	1	Строение и функции дыхательной системы. Физиология дыхания.	
	2	Развитие органов дыхания. Гигиена дыхания. Понятие о полном носовом и поверхностном дыхании. Микроклимат помещений школы.	
	<b>Практические занятия</b>		5
	1	Практическое занятие № 16 Определение жизненной ёмкости лёгких. Практическое занятие № 17 Определение длительности задержки дыхания в покое. Практическое занятие № 18 Определение длительности задержки дыхания в покое и после дозированной нагрузки. Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений на тему: Гигиена дыхания. Практическое занятие № 20 Расчёт микроклимата помещений школы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	1	Подготовка сообщений на тему: микроклимат помещений школы.	
Тема 2.6 Мочеполовая система	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности мочеполовой системы детей. Гигиена мочеполовой системы. Половое воспитание младших школьников.	
	2	Анатомическое строение мочевыделительной системы. Микроскопическое строение почек. Этапы образования мочи.	
	<b>Практические занятия</b>		2
	1	Практическое занятие № 21 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций. Практическое занятие № 22 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2
1	Подготовка доклада Гигиена мочевыделительной системы. Составление таблицы Этапы образования мочи .		
Тема 2.7 Кожа. Закаливание детского организма	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Анатомо – морфологические и физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.	
	2	Закаливание детского организма с учётом климатических условий региона. Основы закаливания. Принципы закаливания. Средства закаливания. Закаливания солнцем, воздухом и водой.	
	<b>Практические занятия</b>		2
Практическое занятие № 23 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций. Практическое занятие № 24 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ си-			

	туаций.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1 Подготовка беседы для родителей Роль гигиены кожи в укреплении здоровья детей, Составление плана – доказательства на тему: «Необходимость соблюдения правил гигиены кожи в зависимости от возрастных особенностей» Подготовка доклада: «Закаливание детей»		
Тема 2.8 Высшая нервная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Основоположники учения о ВНД. Условные и безусловные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов.		
	2 Движение и взаимодействие корковых процессов. Иррадиация и индукция нервных процессов. Концентрация		
	3 Аналитико – синтетическая деятельность коры больших полушарий. Динамический стереотип. Две сигнальные системы. Особенности ВНД детей. Сон, его гигиена.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Практическое занятие № 25 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена. Практическое занятие № 26 Решение упражнений: заполнение схем, таблиц по теме, анализ ситуаций на тему: сон, его гигиена.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
1 Подготовка бесед для родителей: Роль динамического стереотипа в формировании у детей навыков и привычек; Гигиена сна детей в домашних условиях; доклад Жизнь и деятельность И.П. Павлова. Составление таблицы Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.			
Тема 2.9 Анализаторы	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Возрастные анатомо –особенности органов чувств детей. Понятия о зрительном анализаторе.		
	2 Строение и функции зрительного анализатора. Возрастные особенности.		
	3 Возрастные особенности. Строение и функции слухового анализатора. Возрастные особенности. Понятие о вкусовом, обонятельном, двигательном анализаторах организма. Патологические изменения в функциональной деятельности органов чувств. Гигиена органов чувств.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Практическое занятие № 27-28 Определение рефлекторных реакций зрачка. Практическое занятие № 29-30 Определение остроты слуха.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1 Подготовка домашней работы: Определение гигиенических требований к освещению рабо-			

		чего места.		
<b>Раздел 3. Гигиена среды школы, гигиеническое воспитание школьников.</b>			<b>18</b>	ОК 3, ПК 1.1- 1.5, ПК 3.1-3.3
<b>Тема 3.1</b> <b>Гигиенические требо- вания к среде, окружа- ющей школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Гигиенические требования к земельному участку и зданию школы. Микроклимат школы. Естественная и искусственная вентиляция. Гигиенические требования к тепловому режиму школы. Гигиенические требования к освещению школы. Естественное освещение. Световой коэффициент.		
	2	Искусственное освещение. Гигиенические требования к водоснабжению. Централизованное и местное водоснабжение. Гигиенические требования к санитарному состоянию школы.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практическая работа № 31-32 Изучение требований САНПИна, предъявляемых к содержанию помещений школы. Практическая работа № 33-34 Изучение требований САНПИна, предъявляемых к содержанию помещений школы.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Подготовить презентацию: Гигиенические требования к освещению классной комнаты. Исследовать соблюдение гигиенических требований к освещению классной комнаты. Определение светового коэффициента классной комнаты.				
<b>Тема 3.2</b> Гигиеническое воспита- ние и санитарное про- свещение в школе.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Система гигиенического воспитания. Задачи санитарного просвещения. Виды санитарно – просветительной работы.	<b>4</b>	
	2	Санитарное просвещение родителей. Санитарно – гигиеническая подготовка учителей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации Роль учителя в гигиеническом воспитании младших школьников		
<b>Всего:</b>			<b>112</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены; мастерских не предусмотрено; лабораторий не предусмотрено. Оборудование учебного кабинета: рабочие места обучающихся и преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники:**

1. Замараев, В.А. Анатомия: учеб. пособие для СПО/ В.А. Замараев.- М.: изд-во Юрайт, 2020.- 268 с.
2. Любимов, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2020.- 447с.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.
4. Ляпсо, Е.Е. Возрастная физиология: учеб. пособие для СПО/ Е.Е. Ляпсо, А.Д., Ноздрачев, Л.В. Соколова.- М.: изд-во Юрайт, 2021.- 396 с.

###### **Дополнительные источники:**

1. Гайворонская, И.В. Анатомия центральной нервной системы органов чувств: учеб. пособие/ И.В. Гайворонская, Г.И. Ничепарук, А.И. Гайворонский.- М.: изд-во Юрайт, 2020.- 293 с.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология: учеб. пособие/ А.О. Дробинская.-М.: изд-во Юрайт, 2020.- 414 с.
- 3.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
4. Киселев, С.Ю. Анатомия: Центральная нервная система: учеб. пособие для СПО/ С.Ю., Киселев. - М.: изд-во Юрайт, 2019.- 267 с.
5. Фоисова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для СПО/ Н.А. Фоисова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев.-М.: изд-во Юрайт, 2020.- 338 с.

## **Интернет-ресурсы :**

**И-Р 1** Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http: // anatomy. ucoz. Ru](http://anatomy.ucoz.Ru)

**И-Р 2** Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)

**И-Р 3** Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)

**И-Р 4** Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

## **Список информационных источников для преподавателя**

### **Основные источники:**

1. Любимов, З.В., Никитина, А.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие.- М.: Юрайт, 2020.- 447с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с.
3. Ляпко, Е.Е. Возрастная физиология: учеб. пособие для СПО/ Е.Е. Ляпко, А.Д., Ноздрачев, Л.В. Соколова.- М.: изд-во Юрайт, 2021.- 396 с.

### **Дополнительные источники:**

- 1.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 167 с.
2. Киселев, С.Ю. Анатомия: Центральная нервная система: учеб. пособие для СПО/ С.Ю., Киселев. - М.: изд-во Юрайт, 2019.- 267 с.
3. Фоисова, Н.А. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для СПО/ Н.А. Фоисова, В.А. Дубынин, И.Ю. Сергеев.-М.: изд-во Юрайт, 2020.- 338 с.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

**И-Р 1** Львовский Т.А. Тесты по анатомии. [http: // anatomy. ucoz. Ru](http://anatomy.ucoz.Ru)

**И-Р 2** Привес М.Г., Лысенков Н.К. Анатомия человека. [http: // anatomy. tj](http://anatomy.tj)

**И-Р 3** Синельников Р.Д. Атлас анатомии человека. [http: // twirpx. com](http://twirpx.com)

**И-Р 4** Тишевский И.А. Анатомия центральной нервной системы. [http: // greysanatomy- tv. ru](http://greysanatomy-tv.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения профессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul>	<p>демонстрация органов и систем органов на плакатах, муляжах</p> <p>Выполнение заданий на знание теоретического материала по строению и функциям систем органов здорового человека, возрастным анатомическим и физиологическим особенностям детей</p> <p>Выделение факторов риска детского организма, выполнение заданий на знание теоретического материала по физиологии детского организма</p> <p>Обоснование основных правил гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения</p> <p>Обоснование гигиенических требований к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения</p>	



<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические требования в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- топографическое расположение и строение органов и частей тела</li> </ul>	<p>гигиенические требования к образовательному процессу, помещениям дошкольного учреждения</p> <p>Правила гигиены организма детей с анатомо-физиологической точки зрения</p> <p>демонстрировать органы и системы органов на плакатах, муляжах</p>	<p>тестирование</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>экзамен</p>
--	---	--

#### 4.1. Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий

Содержание обучения	Формы и методы контроля и оценки выполнения обучающимися учебных действий
<p>Раздел 1 Общие сведения о строении и функциях организма человека</p> <p>Тема 1.1 Краткие сведения о строении, свойствах и функциях клеток и тканей</p> <p>Тема 1.2 Развитие организма. Человека</p> <p>Тема 1.3 Наследственность и наследственные болезни</p>	<p>практическое занятие № 1-4;</p> <p>проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -1.1</p>
<p>Раздел 2. Анатомо-физиологические особен-</p>	

сти дошкольников Тема 2.1 Нервная система Тема 2.2 Опорно - двига- тельный аппарат Тема 2.3 Сердечно- сосудистая система Тема 2.4 Пищеварительная система. Обмен веществ Тема 2.5 Дыхательная система Тема 2.6 Мочеполовая система Тема 2.7 Кожа. Закаливание детского организма Тема 2.8 Высшая нервная деятельность Тема 2.9 Анализаторы	практические занятия № 5-34; контрольные работы № 1; 2. проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме-2.1 -2.9;
<b>Раздел 3. Гигиена среды  дошкольных учреждений,  гигиеническое воспитание  дошкольников.</b> <b>Тема 3.1</b> Гигиенические требования к среде, окружающей до- школьников. <b>Тема 3.2</b> Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение в дошкольном учреждении.	контрольные работы № 3 проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме -3.1- 3.2  Экзамен

**Разработчик: Н.Ю. Гоппе**